

## Português

### Questão 1

Escolas dos EUA usam cachorros para combater bullying

Um colégio em Kansas City, nos EUA, resolveu inovar para diminuir os casos de bullying. Alguns educadores estão utilizando cachorros para ensinar às crianças que não é legal maltratar o coleguinha.

Segundo os professores, as crianças se identificam com os cães. Assim, elas acabam percebendo que a dor de um colega pode ser comparada com a dor de um bicho de estimação. E ninguém quer maltratar um cachorro, né?

Nas aulas, os cães ajudam a passar lições de amor, respeito e compaixão aos alunos, que aprendem a ficar mais responsáveis.

Além disso, os animais fazem as crianças permanecerem mais atentas.

O programa, chamado de "No More Bullies", é feito por educadores voluntários e acontece durante uma semana, por uma hora por dia. Com o fim do ciclo, os cães descansam um pouquinho e já se preparam para ajudar crianças de outra escola.

Disponível em:

<<http://www1.folha.uol.com.br/folhinha/1001067-escolasdos-eua-usam-cachorros-para-combater-bullying.shtml>>. Acesso em: 6 nov. 2011.

De acordo com o texto, podemos afirmar que

- os casos de bullying foram resolvidos em uma escola nos EUA.
- com o cuidado com os animais as crianças prestam mais atenção à aula.
- os cachorros são utilizados durante todo o período letivo.

- as crianças se identificam com o projeto e ele faz com que elas criem valores como respeito e compaixão.
- o projeto é executado por professores da própria turma.

### Questão 2

Observe os versos a seguir.

I. Não desças os degraus do sonho

**Para não despertar os monstros**

(Mario Quintana)

II. Meu povo e meu poema crescem juntos

**como cresce no fruto a árvore nova**

(Ferreira Gullar)

Assinale a alternativa que indica o sentido que as orações em destaque expressam em relação ao fato principal.

- As orações em destaque expressam ideia de condição.
- Em I, a oração principal expressa sentido de condição, já em II, de tempo.
- A primeira oração destacada exprime circunstância de finalidade, e a segunda, comparação.
- As duas orações destacadas expressam ideia de finalidade.
- Tanto em I quanto em II, as orações destacadas indicam circunstância de comparação.

### Questão 3

As orações subordinadas adverbiais exercem a função de adjunto adverbial do verbo da oração principal. Com essa definição marque a alternativa que classifica corretamente as orações adverbiais.

- causal
- temporal
- conformidade
- finalidade

- ( ) Conforme aconteça a convivência das crianças com os animais, estas serão mais sensíveis.
- ( ) Cuidavam dos cachorros na escola para aprenderem respeito.
- ( ) Muita gente ainda maltrata porque não tem bichos de estimação.
- ( ) Quando os cachorros forem embora, chegarão outros.

Marque a sequência correta.

- 1 – 2 – 3 – 4
- 2 – 3 – 4 – 1
- 3 – 4 – 1 – 2
- 4 – 3 – 2 – 1
- 1 – 3 – 2 – 4

**Questão 4**

A oração subordinada adjetiva é aquela que se encaixa na oração principal, classificam-se em explicativas e restritivas. Com base na definição vista classifique as frases a seguir.

- O homem, que se considera racional, muitas vezes age animallescamente.
- O bullying é uma realidade que degrada e assusta a sociedade.
- A criança, que muitas vezes parece ingênua, maltrata os colegas na escola.
- Os voluntários, que trabalham sem ganhar, fazem um trabalho especial em um colégio em Kansas City.

Temos a classificação correta de subordinadas adjetivas na alternativa

- restritiva; explicativa; explicativa; restritiva.
- explicativa; restritiva; explicativa; explicativa.
- restritiva; restritiva; explicativa; explicativa.
- explicativa; restritiva; explicativa; restritiva.
- restritiva; explicativa; restritiva; explicativa.

**Questão 5**

"As mulheres, \_\_\_\_\_ olhos as lágrimas caíam, assistiam a uma cena \_\_\_\_\_ não gostavam".

- cujos – que
- em cujos – que
- de cujos – de que
- cujos – de que
- de cujos – que

**Questão 6**

Assinale a alternativa em que a oração em destaque está corretamente analisada:

- Como sanduíche OU TOMO SUCO DE FRUTAS? (Oração Coordenada Assindética)
- Não respeitava as pessoas NEM OS ANIMAIS. (Oração Coordenada Sindética Explicativa)
- A natureza é linda POR ISSO O HOMEM A PROTEGE. (Oração Coordenada Sindética Adversativa)
- Fez uma ótima prova; MERECE, POIS UM PRÊMIO. (Oração Coordenada Sindética Conclusiva)
- Povo educado, PAÍS DESENVOLVIDO. (Oração Coordenada Sindética Alternativa)

**Questão 7**

"COMO NINGUÉM RECLAMASSE, o juiz não marcou pênalti."

A oração em destaque é:

- Oração Subordinada Adverbial Consecutiva
- Oração Subordinada Adverbial Final
- Oração Subordinada Adverbial Temporal
- Oração Subordinada Adverbial Conformativa
- Oração Subordinada Adverbial Causal

**Questão 8**

Leia as frases seguintes:

**I) Os homens que têm seu preço são fáceis de corromper.**

**II) Os homens, que têm seu preço, são fáceis de corromper.**

- Em I todos os homens têm seu preço; em II, apenas alguns.
- Em I apenas alguns homens têm seu preço; em II, todos.
- Tanto em I quanto em II todos os homens têm seu preço.
- Tanto em I quanto em II os homens não têm seu preço.
- n.d.a

**Questão 9**

Releia as orações abaixo:

**“Eu quero presentes, um montão de presentes,\* não há por que arriscar perdê-los (...)”**

As orações separadas pela segunda vírgula, indicada pelo asterisco, estabelecem uma relação, apesar de não haver conjunção entre elas. Assinale a alternativa em que a conjunção incluída no lugar da vírgula preserva o sentido original.

- “Eu quero presentes, um montão de presentes, **mas** não há por que arriscar perdê-los (...)”
- “Eu quero presentes, um montão de presentes, **porque** não há por que arriscar perdê-los (...)”
- “Eu quero presentes, um montão de presentes, **ou** não há por que arriscar perdê-los (...)”
- “Eu quero presentes, um montão de presentes, **por isso** não há por que arriscar perdê-los (...)”
- “Eu quero presentes, um montão de presentes, **no entanto** não há por que arriscar perdê-los (...)”

**Questão 10**

Observe o uso do porquê nas frases abaixo.

I. A mãe de Calvin não sabia **por que** ele estava fazendo tal pergunta.

II. **Por que** Calvin foi perguntar se poderia realizar a tarefa?

III. A mãe disse que ele não poderia mexer no teto da cozinha, **por quê?**

O porquê foi empregado de forma correta em:

- somente na alternativa I.
- somente na alternativa II.
- somente na alternativa III.
- somente nas alternativas I e II.
- Em todas as alternativas.

## Matemática

**Questão 1**

Duas composições de metrô partem simultaneamente de um mesmo terminal fazendo itinerários diferentes. Uma delas torna a partir desse terminal a cada 80 minutos, enquanto a outra torna a partir a cada hora e meia. Determine o tempo, em horas, decorrido entre duas partidas simultâneas dessas composições, nesse terminal.

- 4
- 6
- 8
- 10
- 12

**Questão 2**

Observe as coordenadas geográficas de algumas cidades.

Cidade (País)	Coordenadas	
	Latitude	Longitude
Cairo (Egito)	30° 00' N	31° 17' L
Caracas (Venezuela)	10° 30' N	66° 58' O
Nova Iorque (Estados Unidos)	40° 40' N	73° 58' O
Santiago (Chile)	33° 26' S	70° 40' O
Sydney (Austrália)	33° 55' S	151° 17' L



Entre as cidades apresentadas no quadro, a mais próxima do meridiano de Greenwich e a mais distante da linha do Equador são respectivamente:

- a. Sydney e Caracas
- b. Santiago e Nova Iorque
- c. Cairo e Nova Iorque
- d. Sydney e Cairo
- e. Caracas e Cairo

**Questão 3**

Observe o quadro que Élcio não terminou de completar.

Ângulo	Complemento	Suplemento
50°		
	80°	
		145°
23,5°		

Se Élcio tivesse completado a tabela, a soma dos valores que faltam nela seria:

- a. 763°
- b. 700°
- c. 670°
- d. 663°
- e. 660°

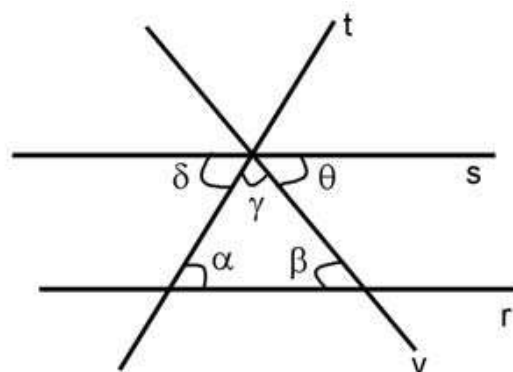
**Questão 4**

Cada uma das mesas de um restaurante era ocupada por 2 ou por 4 pessoas, não havendo nenhuma mesa com um número diferente de ocupantes. Num certo momento, todas as 24 mesas desse restaurante estavam ocupadas por um total de 76 pessoas. Então, o número total de ocupantes somente das mesas de 2 lugares é:

- a. 10
- b. 14
- c. 16
- d. 18
- e. 20

**Questão 5**

Na figura abaixo as retas paralelas  $r$  e  $s$  são cortadas pelas transversais  $t$  e  $v$ .



É correto afirmar que:

- a. + = +
- b.
- c. +
- d.
- e. +

**Questão 6**

Para igualar o peso de dois sacos de arroz, um vendedor teve de passar 2,1 kg de um deles para o outro. Isto porque o saco mais pesado tinha mais.

- a. 2,1 kg que o outro
- b. 4,2 kg que o outro
- c. 1,05 kg que o outro
- d. 1,2 kg que o outro
- e. 4,1 kg que o outro

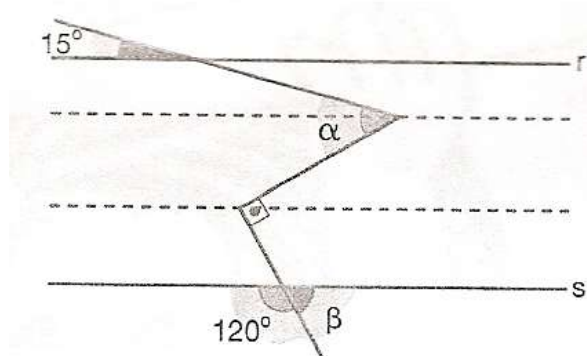
**Questão 7**

Um comerciante varejista comprou 80 calças de dois tamanhos diferentes, pequeno e médio, gastando R\$ 4300,00. Cada calça de tamanho pequeno custou R\$ 50,00 e cada calça de tamanho médio custou R\$ 60,00. Quantas calças de tamanho pequeno e médio, respectivamente, ele comprou?

- a. 30 e 50
- b. 37 e 43
- c. 40 e 40
- d. 43 e 37
- e. 50 e 30

**Questão 8**

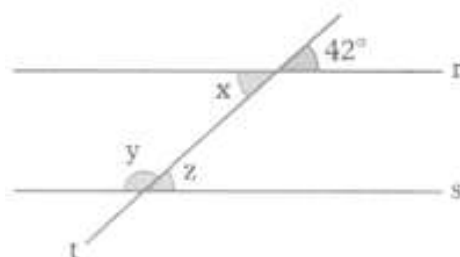
As retas  $r$  e  $s$  são paralelas. Então, o valor da expressão  $3 + \beta$ , em graus, é:



- a.  $225^\circ$
- b.  $195^\circ$
- c.  $215^\circ$
- d.  $175^\circ$
- e.  $185^\circ$

**Questão 9**

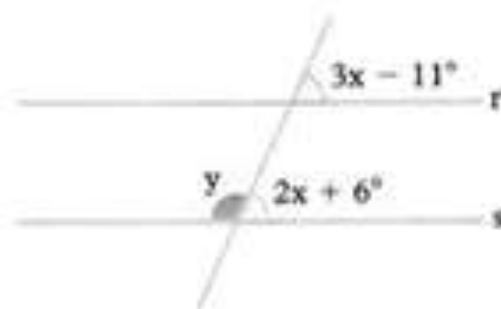
Na figura, sendo a reta  $r$  paralela à reta  $s$ , a sentença verdadeira é:



- a.  $y$  mede  $138^\circ$ , e  $x$  e  $z$  são alternos externos
- b.  $x$  mede  $42^\circ$ , e  $y$  e  $z$  são correspondentes
- c.  $y$  mede  $42^\circ$ , e  $x$  e  $z$  são alternos internos
- d.  $x$  mede  $138^\circ$ , e  $y$  e  $z$  são alternos externos
- e.  $y$  mede  $138^\circ$ , e  $x$  e  $z$  são alternos internos

**Questão 10**

Na figura, temos que  $r \parallel s$ . Nessas condições, com relação ao número que expressa, em graus, a medida  $y$ , pode-se afirmar que:



- a. é um número ímpar
- b. é um número divisível por 4
- c. é um múltiplo de 8
- d. é um número primo
- e. é um número múltiplo comum de 4 e 35

# História

## Questão 1

A Revolução Industrial teve início no século XVIII, na Inglaterra, com a mecanização dos sistemas de produção. Enquanto na Idade Média o artesanato era a forma de produzir mais utilizada, na Idade Moderna tudo mudou. A burguesia industrial, ávida por maiores lucros, menores custos e produção acelerada, buscou alternativas para melhorar a produção de mercadorias. Também podemos apontar o crescimento populacional, que trouxe maior demanda de produtos e mercadorias. Revolução Industrial trouxe como resultado social:

- uma melhoria das condições de trabalho nas fábricas, com a redução da jornada de trabalho.
- a garantia de emprego a todos os assalariados.
- a constituição de uma classe de assalariados que possuía como fonte de subsistência a venda de seu trabalho.
- uma camada social assalariada, tendo como suporte às suas necessidades, uma forte legislação sindical.
- uma melhoria nas condições de habitação e criação de saneamento básico nas cidades.

## Questão 2

O primeiro país a reconhecer a independência do Brasil:

- Canadá
- Estados Unidos.
- Itália
- Inglaterra
- Portugal

## Questão 3

Os conflitos foram uma constante no Brasil durante o Primeiro Reinado (1822-1831). Com relação a esse período, assinale a alternativa incorreta:

- A primeira Constituição, 1824, foi outorgada (imposta) e consagrava formas desiguais de representação política, como o voto censitário.
- A Guerra de Farrapos, iniciada no Rio Grande do Sul e posteriormente estendendo-se até Santa Catarina, causou a abdicação de Dom Pedro I.
- Movimento com características republicanas, a Confederação do Equador, em Pernambuco (1824), foi uma revolta contra o autoritarismo de Dom Pedro I.
- Nessa época, o catolicismo era a religião oficial do Império Brasileiro.
- A política externa do Brasil foi desastrosa, inclusive com uma guerra contra o URUGUAI (Guerra da Cisplatina), que muito desgastou o país e o imperador.

## Questão 4

A crise do I Reinado, que levou à abdicação de D. Pedro I, teve entre suas razões:

- a pressão do partido conservador;
- a aprovação do Ato Adicional;
- a implantação do sistema parlamentarista;
- o fechamento da Assembleia Constituinte em 1823;
- a invasão da Guiana Francesa.

## Questão 5

A Constituição de 1824, resultante da dissolução da Assembleia Constituinte de 1823, marcou o início da institucionalização do poder monárquico no Brasil. Essa Constituição:

- criou o Poder Moderador de exclusividade do Imperador, o que na prática significava conceder-lhe poderes quase absolutos.
- provocou a insatisfação em diversas províncias, estando na base da eclosão de diversas rebeliões, como a Confederação do Equador, a Sabinada e o Contestado.

- c. favoreceu o reconhecimento do Brasil como nação independente, o que ocorreu sem reveses, à exceção dos Estados Unidos por conta da doutrina Monroe.
- d. estabeleceu a eleição pelo voto censitário para os governadores das províncias.
- e. determinou que representantes para o Senado e a Câmara seriam eleitos pelo voto direto e secreto.

**Questão 6**

A luta pela emancipação política do Brasil foi marcada por rebeliões que enfraqueceram o domínio português, divulgando as ideias liberais. Com a chegada de D. Pedro I ao poder, a sociedade brasileira da época

- a. conseguiu sua autonomia econômica e libertou-se do poder dos europeus.
- b. conviveu com um governo descentralizado e liberal nas normas jurídicas.
- c. manteve a escravidão, mas fez mudanças importantes na legislação social.
- d. recuperou sua produção agrícola, destacando-se o algodão e o café.
- e. enfrentou dificuldades políticas, sendo D. Pedro I acusado de autoritarismo

**Questão 7**

Do ponto de vista político, podemos considerar o Período Regencial como:

- a. uma época conturbada politicamente, embora sem lutas separatistas que comprometessem a unidade do país;
- b. um período em que as reivindicações populares, como direito de voto, abolição da escravidão e descentralização política, foram amplamente atendidas;
- c. uma transição para o regime republicano que se instalou no país a partir de 1840;
- d. uma fase extremamente agitada com crises e revoltas em várias províncias, geradas pelas contradições das elites, classe média e camadas populares;
- e. uma etapa marcada pela estabilidade política, já que a oposição ao Imperador Pedro I aproximou os vários segmentos sociais, facilitando as alianças na Regência.

**Questão 8**

No século XIX, a Inglaterra pressionou diversos países para acabar com o protecionismo comercial e com a existência do trabalho compulsório. Esta situação culminou, em 1845, com o "Bill Aberdeen". Neste contexto o Brasil sancionou, em 1850, a "Lei Eusébio de Queirós" tratando:

- a. da extinção do sistema de parceria na lavoura cafeeira;
- b. da manutenção dos arrendamentos de terras;
- c. da extinção do tráfico indígena entre o norte e o sul do país;
- d. da manutenção do sistema de colonato na lavoura canavieira;
- e. da extinção do tráfico negroiro.

**Questão 9**

Guerra do Paraguai (1865 - 1870), o Brasil teve como aliados:

- a. Bolívia e Peru
- b. Uruguai e Argentina
- c. Chile e Uruguai
- d. Bolívia e Argentina
- e. n.d.a.

**Questão 10**

Assinale a alternativa que não contém uma característica referente ao período do Segundo Reinado (1845 - 1889):

- a. fim do tráfico negroiro;
- b. participação na Guerra do Paraguai.
- c. domínio do café no quadro das exportações brasileiras;
- d. início da propaganda republicana;
- e. elaboração da primeira Constituição brasileira;

# Geografia

## Questão 1

A economia da América Central destaca - se na exportação de produtos agrícolas causando degradação ambiental.

Analise o texto e responda:

Desmatamento:

É o primeiro impacto causado pela agricultura comercial e pela pecuária extensiva, pois para abrir áreas de plantio e criação de animais, é necessário retirar a vegetação original. Estima-se que a agropecuária seja responsável por mais de 90 % da área já desmatada da Amazônia, fato que se repete nos demais biomas brasileiros. Outro fator que gera desmatamento é o extrativismo vegetal, quando se retira madeira nativa, muitas vezes ilegalmente.

Sobre os impactos ambientais causados pelas atividades primárias considere as afirmativas:

I – A pecuária extensiva é responsável por quilômetros de desmatamento;

II – A agricultura comercial não produz impactos ambientais;

III – A retirada da vegetação nativa para dar espaço às lavouras provoca aumento na umidade do ar e maior ocorrência de chuvas na região;

IV – A prática da monocultura empobrece o solo devido à perda de nutrientes;

V - O pisoteio dos animais gera erosão e enfraquecimento do solo;

Estão corretas:

- IV e V
- II, III e IV
- I, IV e V
- II, III, IV e V
- I, III e IV

## Questão 2

A América Latina dos últimos anos insere-se num processo de democratização, oferecendo algumas oportunidades de crescimento econômico-social num contexto de liberdade e dependência econômica internacional. Cuba continua caracterizada por uma organização própria com restrições à liberdade econômica e política, crescimento em alguns aspectos sociais e um embargo econômico americano datado de 1962. Em 1998, o Papa João Paulo II visitou Cuba e depois disse ao cardeal Jaime Ortega, arcebispo de Havana, e a 13 bispos em visita ao Vaticano que apreciou as mudanças realizadas em Cuba após sua visita à ilha e espera que sejam criados novos espaços legais e sociais, para que a sociedade civil de Cuba possa crescer em autonomia e participação. A resposta internacional ao intercâmbio com Cuba foi boa, mas as autoridades locais mostraram pouco entusiasmo, não estando dispostas a abandonar o sistema socialista monopartidário.

A maioria dos países latino-americanos tem se envolvido, nos últimos anos, em processos de formação socioeconômicos caracterizados por:

- um processo de democratização à semelhança de Cuba;
- restrições legais generalizadas à ação da Igreja no continente;
- um processo de desenvolvimento econômico com restrições generalizadas à liberdade política;
- excelentes níveis de crescimento econômico;
- A economia de todos os países da América Latina baseia-se principalmente na exportação de produtos industrializados.



**Questão 3**

Sobre a civilização maia, marque corretamente:

Uma das civilizações mais brilhantes que se desenvolveu na América, anteriormente à conquista espanhola, foi a dos maias, que floresceu e encontrou seu declínio entre os séculos IV e XVI. À época da chegada dos espanhóis, esta civilização já apresentava evidentes sinais de decadência, tendo sido completamente arrasada no início do século XVI.

FLÁVIO, Ricardo e Adhemar. *História e Companhia*. p.106

- Os maias organizavam – se em Cidades-Estado, com regime político democrático;
- Os Maias desenvolveram – se em regiões onde hoje estão Peru, Bolívia e Equador;
- Os Maias habitavam extensos territórios, desde o sul do México até a América Central;
- Os Maias já adotavam o sistema socialista;
- A base da economia era apenas o artesanato.

**Questão 4**

O continente africano sofreu (e ainda sofre) com várias políticas ditatoriais. Muitas delas foram financiadas por países europeus e pelos Estados Unidos, principalmente durante a Guerra Fria. Um dos regimes mais violentos, que se caracterizou por uma política racial imposta pela população branca (minoridade) sobre os habitantes negros (maioria).

Marque a alternativa que corresponde ao país africano que foi palco deste regime.

- Apartheid, Ruanda
- Apartheid, Haiti
- Apartheid, Nigéria
- Apartheid, Somália
- Apartheid, África do Sul.

**Questão 5**

Analise as afirmativas:

- Os indígenas, na América, desde a época do descobrimento, sofreram um processo de violência cultural, que provocou a atual situação dessas etnias, muitas vezes marginalizadas e exploradas.
- A imposição do cristianismo aos indígenas (afirmada em preceitos dogmáticos no período de expansão do território ibérico) destruiu completamente a cultura indígena, impedindo-a de misturar-se à europeia e de deixar marcas na atual cultura latino-americana.
- Os problemas relatados nos textos apareceram como frutos do conflito entre as culturas indígenas e europeias, porém a imposição cultural deu-se não apenas por motivos religiosos, mas também para segurança e preservação dos territórios colonizados.
- A dominação dos povos indígenas deu-se também pela superioridade bélica dos invasores, o que, muitas vezes, garantia a submissão dos nativos a trabalhos forçados. A invasão e a dominação cultural dos povos têm sido uma constante ao longo da história.

Estão corretas somente as afirmativas:

- I, II, e III
- II e IV
- I, III e IV
- II e III
- I e III

**Questão 6**

(UERJ)

Preto e branco a cores  
 Destino a minha vida  
 Minha luta pela liberdade (...)  
 Eu tenho raça e a cada farsa, a cada horror  
 O meu empenho, meu braço, meu valor (...)  
 O nosso herói Mandela é  
 Senhor da fé, clamou o povo  
 E o tigre encontra no leão  
 A maior inspiração de um mundo novo (...)

Liberdade pelo amor de Deus  
 Liberdade a este céu azul  
 É minha terra, orgulho meu.  
 Porto da Pedra canta a África do Sul

DAVID SOUZA et al. Escola de Samba do Porto da Pedra, RJ

A letra do samba-enredo homenageia Nelson Mandela, líder da luta vitoriosa contra o regime de apartheid na África do Sul. Porém, tal como no caso da escravidão brasileira, as consequências do longo período de segregação não se deixaram apagar com facilidade.

O elemento que identifica corretamente uma herança importante desses do passado, ainda presente nas formações sociais de ambos os países, é:

- Desigualdade de renda;
- Legislação discriminatória;
- Exclusão cultural das minorias;
- Ausência de representação política;
- Igualdade de etnia.

#### Questão 7

Apesar das conquistas sociais e políticas obtidas pelas populações negras, vem aumentando, cada vez mais, o número de afro-americanos que não acha seu lugar espaço na sociedade, onde possa provar toda a sua capacidade produtiva, manifestar livre sua cultura e intelecto.

(Pádua. In: A Tarde, p. 3)

A situação referida no texto decorre, entre outros fatores:

- Da herança da escravidão, responsável pela concentração dos afro-descendentes nas categorias mais carentes da sociedade;
- Da incapacidade do afro-descendente para organizar-se em associações em defesa de seus próprios interesses;
- da oposição feita pelas igrejas evangélicas contra projetos de absorção da mão-de-obra negra;
- Do fato de o negro constituir-se minoria quantitativa na maioria das regiões do país;
- Da inexistência de leis restritivas ao preconceito e ao racismo contra o negro.

#### Questão 8

"De acordo com o UNAIDS, 25,3 milhões de pessoas têm o vírus da AIDS na África subsaariana, o epicentro da epidemia global que atinge 36 milhões de pessoas."

(AFRICANOS não sabem que têm o HIV. O Globo/2001)

O trecho de notícia acima apresenta uma situação de catástrofe sanitária à qual se somam a fome e outras doenças que assolam a África subsaariana, em uma grave ameaça à população africana. A situação atual do continente africano se relaciona corretamente com:

- A saída dos países da África subsaariana dos organismos de representação política internacional, tais como a ONU;
- A exclusão econômica da África no contexto de expansão e interesses do capitalismo transnacional;
- A industrialização dos países do continente africano sem os necessários investimentos em saúde pública;
- O isolamento religioso da África subsaariana provocado pelo fundamentalismo islâmico nessa região;
- O afastamento do continente africano do processo de globalização decorrente da supremacia comunista no continente.

#### Questão 9

As grandes navegações dos séculos XV e XVI operaram uma verdadeira revolução comercial, trazendo mercado amplamente vantajoso para a burguesia europeia. Em relação aos resultados da expansão ultramarina, pode-se afirmar que os:

- Inglese assumiram a liderança do comércio quando promoveram o deslocamento do eixo econômico do Oceano Índico para o Mar Mediterrâneo;
- Italianos, principalmente os genoveses e os venezianos, assumiram a liderança do comércio europeu, promovendo a acumulação de capitais;

- c. Espanhóis ficaram isolados comercialmente porque estavam envolvidos em conflitos para expulsar os povos muçulmanos do seu território;
- d. Europeus, com o objetivo de expandir o comércio, destruíram patrimônios culturais em outras regiões do mundo;
- e. Portugueses realizaram tardiamente a expansão, pois tinham poucos conhecimentos tecnológicos voltados para o setor de construção naval.

**Questão 10**

Os portugueses foram os primeiros europeus a lançarem-se no processo de expansão marítima, no século XV. Isto ocorreu devido a inúmeros fatores de ordem interna, tais como: a precoce centralização política a uma burguesia forte e uma certa experiência em navegação. Em relação a outros fatores que favoreceram a expansão marítima portuguesa, podemos citar:

- a. O desejo de chegar às Índias para monopolizar o comércio de especiarias;
- b. A necessidade de descobrir novas jazidas de metais preciosos para cunhagem de moedas e a feitura de uma aliança com a Espanha, visando uma ação conjunta em relação ao descobrimento da América;
- c. A necessidade de descobrir novas jazidas de metais preciosos para a cunhagem de moedas e o desejo de fundar novas cidades na costa africana, levando-lhes o desenvolvimento técnico dos europeus;
- d. A necessidade de expandir a fé católica, bem como a necessidade de se chegar às Índias viajando para o Ocidente, a fim de divulgar os novos preceitos do Calvinismo;
- e. A necessidade de descobrir novas jazidas de metais preciosos para cunhagem de moedas e o objetivo de chegar às Índias para desenvolver a cultura de ambos países.

**Ciências****Questão 1**

O tipo sanguíneo que só pode ser doado para um do tipo AB Rh- é:

- a. A Rh+
- b. B Rh+
- c. A Rh-
- d. AB Rh-
- e. B Rh-

**Questão 2**

São vasos que conduzem sangue rico em gás oxigênio ao átrio esquerdo do coração:

- a. Átrio direito
- b. Válvula mitral
- c. Ventrículo esquerdo
- d. Artéria pulmonar
- e. Veias pulmonares

**Questão 3**

Células sanguíneas responsáveis pela defesa do nosso organismo:

- a. Glóbulos brancos
- b. Glóbulos vermelhos
- c. Hemácias
- d. Plaquetas
- e. Eritrócitos

**Questão 4**

Via pela qual a urina é conduzida dos rins à bexiga:

- a. Uretra
- b. Ureter
- c. Bacinete
- d. Túbulo proximal
- e. Cápsula de Bowman

**Questão 5**

Tipo de articulação que não permite movimento entre os ossos, presente entre os ossos do crânio:

- Sinartrose
- Anfiartrose
- Diaartrose
- Artrose
- Hematose

**Questão 6**

São ossos presentes no crânio humano:

- Zigomático e fêmur
- Frontal e occipital
- Maxilar e esfenóide
- Clavícula e temporal
- Vértebras e nasal

**Questão 7**

Responsáveis pela junção dos ossos e por manter a posição das articulações, permitindo sua movimentação:

- Líquidos sinoviais
- Ligamentos
- Cartilagens
- Vértebras
- Veias

**Questão 8**

Órgão do sistema nervoso central protegido pelas vértebras:

- Medula óssea
- Medula espinhal
- Cérebro
- Meninge
- Pulmão

**Questão 9**

Região da coluna vertebral localizada na altura dos quadris e formada por cinco vértebras fundidas, formando um único osso:

- Lombar
- Cervical
- Coccigeana
- Dorsal
- Sacra

**Questão 10**

Na caixa torácica existem as costelas verdadeiras cuja ligação ao osso esterno ocorre através de cartilagens diretas. A quantidade de costelas verdadeiras na caixa torácica humana é de:

- 8
- 2
- 7
- 3
- 4

## Inglês

**Questão 1**

[JFS]

Those firemen, \_\_\_\_\_ saved the little girl from the fire, are local heroes.

- who
- that
- Whom
- Which
- a e b estão corretas

**Questão 2**

[FUVEST]

Qual a pergunta a anteceder a resposta "yes, I did"?

- Did you buy a car?
- Will you buy a car?
- Didn't you have a nice car?
- Have you bought it?
- You didn't.

**Questão 3**

[UNESP]

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna:

He \_\_\_\_\_ to return to his home.

- not wanted
- wanted
- did wanted
- does wanted
- to want

**Questão 4****[UNESP ]**

When \_\_\_\_\_ World War II \_\_\_\_\_?

- a. did – started
- b. do – started
- c. does – started
- d. do – star
- e. did – start

**Questão 5****[FEI ]**

Assinale a forma verbal que está no PAST SIMPLE TENSE:

- a. shows
- b. has discovered
- c. Making
- d. Found
- e. have prepared

**Questão 6****[MACKENZIE ]**

Which is the best sentence?

- a. I used to smoke, but I don't anymore.
- b. I've smoked, but I don't anymore.
- c. I smoked, but I didn't anymore.
- d. I had smoked, but I haven't anymore.
- e. I would smoke, but I can't anymore.

**Questão 7****[PUCPR ]**

Complete the following text with the correct form of the verb:

**A long time ago London \_\_\_\_\_ an important city, but it \_\_\_\_\_ different from London today. There \_\_\_\_\_ not very many big buildings. There \_\_\_\_\_ a lot of small boats on the river.**

- a. is, is, are, are
- b. was, is, are, are
- c. was, was, were, were
- d. was, is, were, were
- e. had been, is, were, are

**Questão 8****[UNESP ]**

\_\_\_\_\_ he do the work last night?

- a. Do
- b. Does
- c. Have
- d. Has
- e. Did

**Questão 9****[EFOMM ]**

Susie was watching TV when her husband \_\_\_\_\_.

- a. arrived
- b. had arrived
- c. was going to arrive
- d. has arrived
- e. would arrive

**Questão 10****[UNESP ]**

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna da frase a seguir:

**Can you tell me where \_\_\_\_\_ my bike yesterday?**

- a. did you leave
- b. you left
- c. you have left
- d. you leaved
- e. did you left

## *Espanhol*

Considere el siguiente texto para las cuestiones 1 hasta 5.

### **La casa encantada**

Una joven soñó una noche que caminaba por un extraño sendero campesino, que ascendía por una colina boscosa cuya cima estaba coronada por una hermosa casita blanca, rodeada de un jardín. Incapaz de ocultar su placer, llamó a la puerta de la casa, que finalmente fue abierta por un hombre muy, muy anciano, con una larga barba blanca. En el momento en que ella empezaba a hablarle,

despertó. Todos los detalles de este sueño permanecieron tan grabados en su memoria, que por espacio de varios días no pudo pensar en otra cosa. Después volvió a tener el mismo sueño en tres noches sucesivas. Y siempre despertaba en el instante en que iba a comenzar su conversación con el anciano.

Pocas semanas más tarde la joven se dirigía en automóvil a una fiesta de fin de semana. De pronto, tironeó la manga del conductor, y le pidió que detuviera el automóvil. Allí, a la derecha del camino pavimentado, estaba el sendero campesino de su sueño.

— Espéreme un momento — suplicó, y echó a andar por el sendero, con el corazón latiéndole alocadamente.

Ya no se sintió sorprendida cuando el caminito subió enroscándose hasta la cima de la boscosa colina y la dejó ante la casa cuyos menores detalles recordaba ahora con tanta precisión.

El mismo anciano del sueño respondía a su impaciente llamado.

— Dígame — dijo ella —, ¿se vende esta casa?

— Sí — respondió el hombre, — pero no le aconsejo que la compre. ¡Un fantasma, hija mía, frecuente esta casa!

— Un fantasma — repitió la muchacha. — Santo Dios, ¿y quién es?

— Usted — dijo el anciano, y cerró suavemente la puerta.

### Questão 1

¿Por qué latía el corazón de la joven?

- Porque estaba enferma.
- Porque tenía miedo.
- Porque estaba sorprendida al ver la casa de su sueño.
- Porque estaba enamorada del conductor del coche.
- Porque estaba cansada de subir la colina.

### Questão 2

¿Qué característica física tenía el habitante de la casa?

- Tenía los cabellos blancos.
- Hablaba con mucha dificultad.
- Era muy alto y delgado.
- Era demasíadamente viejo.
- Llevaba una corona en la cabeza.

### Questão 3

La colina de la que se habla en el relato...

- estaba llena de árboles.
- estaba cubierta de nieve.
- no tenía árboles.
- estaba cubierta de humo.
- tenía una corona en forma de casa.

### Questão 4

¿A dónde iba la joven cuándo encontró la casa?

- Salía de vacaciones.
- Volvía a su casa después de una fiesta.
- Volvía a su casa después de las vacaciones.
- Estaba buscando una casa para comprarla.
- Estaba yendo a una fiesta.

### Questão 5

La joven siempre se despertaba en un momento concreto del sueño. ¿en cuál?

- Al iniciar la subida de la montaña.
- Cuando llamaba a la puerta de la casa.
- Cuando llegaba a lo alto de la colina.
- Cuando comenzaba a hablar con alguien.
- Cuando alguien se le abría la puerta de la casa.

### Questão 6

Señala la opción que completa las frases a seguir con la forma apropiada de los verbos **haber** y **vivir** en el Futuro del Indicativo:

- Dentro de 100 años no más \_\_\_\_\_ enfermedades como el cáncer o el Sida.
  - En el futuro la gente \_\_\_\_\_ en estaciones espaciales.
- Habremos / viviremos;
  - Habrá / vivirá;
  - Habrés / viviréis;
  - Habrá / vivirán;
  - Habremos / vivirá.

**Questão 7**

Las palabras “camarero, exquisita y escalera” puede ser traducidas al portugués por:

- Camareiro, bonita e escada.
- Garçon, bonita e esquisita.
- Garçon, deliciosa e escada.
- Camarão, deliciosa e escada.
- Garçon, deliciosa e esquisita.

**Questão 8**

Elija el objeto directo adecuado que mejor complete la frase.

“Yo no conozco a \_\_\_\_ nueva profesora de Español.”

- la
- los
- las
- lo
- le

**Questão 9**

La perífrasis verbal es la unión de un verbo auxiliar (que aparece conjugado) y otro principal (que aparece en infinitivo, gerundio o participio) para significar algo distinto de lo que significan por separado. Señale la alternativa que completa la frase abajo con la perífrasis adecuada:

“¿Cómo ..... (ir – aprender) si no están motivados?”.

- van a aprender
- van aprender
- vamos a aprender
- iban aprender
- vayas a aprender

**Questão 10**

Conjuga el verbo **decir** en la 3ª persona de plural (ustedes) en Futuro del Indicativo:

- diré
- dirán
- diremos
- dirás
- dirá

## Arte

**Questão 1**

*O Quebra Nozes, O Lago Dos Cisnes E A Bela Adormecida* foram compostos por um dos maiores compositores de música para balé. Suas composições foram feitas para dançar, sendo consideradas as mais famosas peças para balé de todos os tempos.

Compositor russo, desde os dez anos estudava música no colégio interno, sendo considerado um dos maiores músicos da história e principalmente de música para balé.

Esse compositor foi;

- Claude Debussy;
- Erick Satie;
- Tchaykovsky;
- Constable;
- Turner.

**Questão 2**

Da mesma forma que ocorriam com os pintores, os atores das peças encenadas, viviam imensamente suas emoções, e muitos deles transformaram em lendas.

Esse trecho refere-se aos atores:

- Do Teatro Romântico;
- Do Teatro Moderno;
- Do Teatro Clássico;
- Da Commedia Dell’Arte;
- Do Teatro Grego.

**Questão 3**

*Mulher de sombrinha – Claude Monet*

“Naquela época, as teorias existentes sobre a cor mostravam que ela era algo que existia com a incidência da luz, e que esta modificava os tons e matizes da cor. Diante dessa descoberta, os pintores passaram a retratar as modificações da luz solar nas paisagens, objetos e pessoas”.

O fragmento acima se refere ao:

- Expressionismo;
- Romantismo;
- Cubismo;
- Impressionismo;
- Abstracionismo.

**Questão 4**

Leia com atenção:

- Mestre do Impressionismo;
- Tinha verdadeira fixação pelos estudos da luz, chegando ao extremo de só pintar quando houvesse luz solar;
- Foi considerado um artista consagrado;
- Tornou-se um homem rico no final de sua vida;
- Criou jardins maravilhosos, que lhe serviram de inspiração para diversos quadros.

As informações apresentadas se referem a Claude Monet.

Quantas são verdadeiras?

- Três delas;
- Nenhuma é verdadeira;
- Duas;
- Todas são verdadeiras.
- Uma apenas;

**Questão 5**

Didaticamente, a obra do pintor Vincent Willem Van Gogh pode ser dividida em quatro períodos distintos.

Em qual deles Van Gogh vai para Paris, integrando-se ao movimento Impressionista?

(Vinculação essa que logo é desfeita pelo artista).

- 1º Período, quando pintou **Os Comedores De Batata**;
- 2º período, quando pintou **Ponte De Ohashi Na Chuva**;
- 3º Período, quando pintou **Girassóis**;
- 4º Período, quando pintou **A Igreja Em Auvers**.
- N.d.a

**Questão 6**

As informações a seguir são os temas preferidos por alguns artistas impressionistas, na pintura.

Após ler com atenção marque a associação adequada:

- Atualizou temas dos antigos mestres, pintou cenas contemporâneas com visão crítica;
- Paisagens marinhas, série sobre campos de papoulas;
- Nus femininos voluptuosos;
- Retratos em pastel de figuras femininas em pausa após a ação: bailarinas, corridas de cavalo...

Na ordem, as informações são assim associadas:

- Manet, Monet, Renoir e Degas;
- Monet, Renoir, Degas e Manet;
- Renoir, Degas, Manet e Monet;
- Degas, Manet, Monet e Renoir;
- Manet, Renoir, Degas e Monet.

**Questão 7**

Foi um dos expoentes da música impressionista na Europa, no século XIX:

- Franz Schubert;
- Johan Strauss;
- Maurice Ravel;
- Frederic Chopin;
- Niccolo Paganini.



**Questão 8**

Entre os grandes diretores de cinema, ele é o responsável por alguns dos filmes que alcançaram maior bilheteria em todo mundo.

Exs: A Lista De Schindler – Inteligência Artificial – Prenda-Me Se For Capaz – Tubarão- Jurassic Park – O Resgate Do Soldado Ryan.

A quem se refere à afirmação:

- Fritz Lang;
- Orson Welles;
- Alfred Hitchcock;
- Woody Allen;
- Steven Spielberg.

**Questão 9**

Sobre o Cubismo, julgue os itens que se seguem:

- As obras cubistas ficaram marcadas pelo fácil reconhecimento das figuras representadas;
- Foi dividido em Cubismo Analítico e posteriormente em Cubismo Sintético;
- No Cubismo foi utilizada uma técnica chamada colagem, que consistia em colar vários objetos a obra;
- Os artistas cubistas não tinham nenhum compromisso em representar com fidelidade a aparência real das coisas;
- A fragmentação, característica do Cubismo, também tinha como objetivo vivenciar a "loucura" daquele período.

A sequência correta encontrada de cima para baixo é:

- V-F-F-F-F
- F-V-V-V-V
- F-F-F-V-V
- V-V-V-F-F
- F-F-F-F-F

**Questão 10**

São características da pintura abstrata:

- As formas deixaram de ser reconhecíveis;
- O pintor tentou expressar suas emoções e sentimentos por meio das cores e formas geométricas;
- Expressar algo além do que era visto;
- É possível reconhecer as formas;

Quantas são verdadeiras?

- Todas;
- As três primeiras;
- As três últimas;
- Nenhuma;
- Apenas duas delas

## Filosofia

**Questão 1**

Todos nós queremos ser livres, inclusive os animais. Jean Paul Sartre tornou-se o filósofo mais conhecido da corrente existencialista. Quais foram os principais temas relacionados ao existencialismo?

- O amor e a igualdade
- A liberdade e o amor
- A angústia e a igualdade
- a angústia e a liberdade
- A liberdade e a igualdade

**Questão 2**

O que dizia Sartre:

- "Sei que nada sei"
- "O homem cria a si mesmo"
- "Se não há informação não há opção"
- "Abdicar da liberdade é destruir a própria natureza humana"
- "Liberdade, essa palavra que o sonho humano alimenta"

**Questão 3**

Jurgen Habermas é considerado o pensador mais influente da Alemanha nas últimas décadas do século XX. O que diz a teoria crítica de Habermas?

- É preciso trabalhar para reconhecer os objetos de uma sociedade o fim da coerção e a busca da autonomia.
- Escolher isto ou aquilo é afirmar o mesmo tempo o valor do que escolhemos, porque nunca podemos escolher o mal.
- Se o homem é livre, é, consequentemente, responsável por tudo aquilo que escolhe e faz.
- A liberdade só possui significado na ação, na capacidade do homem em operar modificações no real.
- O homem é sujeito no mundo aberto para este mundo

**Questão 4**

Como é conhecida a teoria da Escola de Frankfurt?

- Teoria da cultura
- Teoria Crítica da Sociedade
- Teoria Social
- Teoria do Homem no Mundo
- Teoria Existencialista

**Questão 5**

Como é o espaço da esfera pública para o filósofo Habermas?

- O homem
- A sociedade
- A internet
- O meio social
- A teoria

**Questão 6**

O que se entende por esfera pública?

- é um espaço para as pessoas discutirem sobre a vida para que as ideias sejam discutidas
- É um evento na praça pública
- São representados pelas ciências humanas
- É estrutura por um espaço ao redor de símbolos
- É uma teoria crítica da sociedade

**Questão 7**

Quais são os três principais setores da vida social?

- O sistema economia, social e político
- O sistema político, de comunicação e social
- O sistema político, dos meios de comunicação de massa e a opinião pública dos cidadãos
- O sistema da mídia, da opinião pública e política
- O sistema social, dos meios de comunicação de massa e da política

**Questão 8**

Qual a diferença entre o homem e as coisas?

- O homem é sujeito social
- O homem cria a si mesmo
- O homem determina sua existência
- O homem tem poder de escolha
- O homem, só ele, é livre

**Questão 9**

Os pensadores consideram que há entre o homem e a natureza uma diferença essencial. Em que consiste esta diferença?

- A natureza opera mecanicamente de acordo com as leis de causa e efeito e o homem é dotado de liberdade e razão
- A natureza é o homem
- O homem é a natureza
- O homem tem valores próprios
- O homem possui suas próprias verdades.

**Questão 10**

Por que os homens são diferentes dos animais?

- O homem é um ser que possui um corpo e ocupa lugar no espaço
- O homem se locomove, produz e interage com a natureza
- O homem vive em grupos e intervém na sociedade
- O homem tem seus valores e sua própria verdade
- O homem possui razão, apresenta diversidade de estados de espírito, produzem coisas e assim transformam a realidade, distinguem o bem do mal e o certo do errado.

